# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области Управление образования Ростова-на-Дону МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО	на заседании НМС	Директор МАОУ «Лицей №11»
Протокол № 1	Протокол № 1	Потатуева В.О.
от 21.08.2023	от 23.08.2023	Приказ № 521 от 31.08.2023
Председатель МО	Председатель НМС	
Шуплецова О.Ю.	Майборода Т.А.	

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID19897406)

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Учитель: Даньшина М.Н.

Класс: 2 «Б»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 167 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	41	39	52	35	167
Контрольные работы	3	3	2	4	12

Ростов-на-Дону 2023 – 2024 учебный год Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее — ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее — ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку для 2 «Б» класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-3С (в редакции от 24.01.2023 № 824-3С).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 520 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2023 № 497.

Реализация Донского регионального компонента ( $\mathcal{L}PK$ ) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе -165 ч, во 2-4 классах - по 170 ч.

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет « Русский язык » входит в предметную область « Филология » и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», составляет во 2 классе — 167 часов (5 часов в неделю).

Во 2 классе «Б» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (12).

Учебная программа рассчитана на 170 часов.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» во 2 классе «Б» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и реализуется за 167 час.

Сокращение на 3 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в

учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

#### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

#### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

#### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### гражданско-патриотического воспитания:

	становление ценностного отношения к своеи Родине — России, в том	числе	через 1	13учение
русск	ого языка, отражающего историю и культуру страны;			

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-правственного воснитания.
— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный читательский опыт;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
эстетического воспитания:
— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональног благополучия:
— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации процессе языкового образования;
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и прави общения;
трудового воспитания:
<ul> <li>осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам и художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результата труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</li> </ul>
экологического воспитания:
— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;
ценности научного познания:
— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальны представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливат основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признавлексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенног учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковым единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основ предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
Базовые исследовательские действия:
— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речево ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (н основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результато проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования) формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языковог материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных ил сходных ситуациях.
Работа с информацией:
— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемо информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:
— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
<ul> <li>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</li> </ul>
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.
Самоорганизация:
<ul> <li>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> </ul>
— выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить

орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
Совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем
формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
<ul> <li>оценивать свой вклад в общий результат;</li> </ul>
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
К концу обучения во втором классе обучающийся научится:
— осознавать язык как основное средство общения;
— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
<ul> <li>— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;</li> </ul>
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв $e, \ddot{e}, \omega, \pi;$
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
— находить однокоренные слова;
— выделять в слове корень (простые случаи);
— выделять в слове окончание;
— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,
«что?»;
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <b>чк</b> , <b>чн</b> , <b>чт</b> ; <b>щн</b> , <b>нч</b> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
<ul> <li>формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1</li> <li>предложения);</li> </ul>
— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

#### Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности — опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся.

- 1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
- 2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.

- 3. Исследование: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
- 4. Обобщение результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
- 5. Презентация (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
- 6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

## Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- 1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- 2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3. знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- 4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- 5. проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формируемые социально	Электронные (цифровые)
программы		значимые,	образовательные
		ценностные	ресурсы
		отношения (№)	
Общие сведения о	1	1, 2, 3, 4, 9, 10	https://m.edsoo.ru/
языке			7f411da6
			Учебные материалы и
			словари на сайте
			«Кирилл и
			Мефодий».
			http://
			www.allforchildren.ru/
			- сайт «Все для
			детей»
			https://uchi.ru
			https://

			education.yandex.ru
Фонетика и графика	6	2, 7, 9, 10	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». http:// www.allforchildren.ru/ - сайт «Все для детей» https://uchi.ru https:// education.yandex.ru
Лексика	10	3, 4, 5, 6, 7	https://m.edsoo.ru/ 7f411da6 Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». http:// www.allforchildren.ru/ - сайт «Все для детей» https://uchi.ru https:// education.yandex.ru
Составление слов	14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://m.edsoo.ru/ 7f411da6 Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». http:// www.allforchildren.ru/ - сайт «Все для детей» https://uchi.ru https:// education.yandex.ru
Морфология	19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://m.edsoo.ru/ 7f411da6 Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». http:// www.allforchildren.ru/ - сайт «Все для детей» https://uchi.ru https:// education.yandex.ru
Синтаксис	8	4, 5, 6, 8, 9, 10	https://m.edsoo.ru/ 7f411da6 Учебные материалы и

			словари на сайте
			«Кирилл и
			Мефодий».
			http://
			www.allforchildren.ru/
			- сайт «Все для
			детей»
			https://uchi.ru
			1 <del>*</del>
			https://
0 1 1		4.5.6.0.0.10	education.yandex.ru
Орфография и	50	4, 5, 6, 8, 9, 10	http://
пунктуация			www.allforchildren.ru/
			- сайт «Все для
			детей»
			https://uchi.ru
			https://
			education.yandex.ru
Развитие речи	30	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://m.edsoo.ru/
Tusbillio pe in	30	3, 1, 2, 0, 0, 7, 10	7f411da6
			Учебные материалы и
			словари на сайте
			«Кирилл и
			Мефодий».
			http://
			www.allforchildren.ru/
			- сайт «Все для
			детей»
			https://uchi.ru
			https://
			education.yandex.ru
Резервное время	29	6, 7, 9, 10	https://m.edsoo.ru/
т сверьное времи	2)	0, 7, 9, 10	7f411da6
			Учебные материалы и
			словари на сайте
			«Кирилл и
			Мефодий».
			http://
			www.allforchildren.ru/
			- сайт «Все для
			детей»
			https://uchi.ru
			https://
			education.yandex.ru
ОБЩЕЕ	167	,	
КОЛИЧЕСТВО			
ЧАСОВ ПО			
ПРОГРАММЕ			
TIT OT I / MVIIVIL			

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ урока	Тема урока	Дата	Домашнее задание		
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час).					

1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	01.09	C.9 № 8
	Раздел 2. Фонетика и графика (6 ч).		
2.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	04.09	Записать слова в алфавитном порядке.
3.	Перенос слов по слогам	05.09	C.11 №11
4.	Закрепление. Перенос слов по слогам.	06.09	C. 14 №15
5.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	07.09	C. 22 № 24
6.	Различаем звуки и буквы	08.09	C. 24 № 25
7.	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	11.09	Составить 3 предложени я
	Раздел 3. Лексика (10 ч).		
8	Диагностика остаточных знаний. Диктант с грамматическим заданием.	12.09	Повторить словарные слова.
9	Работа над ошибками. О происхождении слов	13.09	C. 25 № 27
10	Слово и его значение	14.09	C. 26 № 28
11	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	15.09	Написать 10 словарных слов.
12	Однозначные и многозначные слова	18.09	C.27 № 29
13	Значение слова в словаре и тексте	19.09	C.30 № 33
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	20.09	Составить 3 предложени я.
15	Синонимы. Синонимы в тексте	21.09	Составить текст из 5 предложени й.
16	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	22.09	C. 33 № 36
17	Проверочная работа по разделу «Лексика»	25.09	C. 34 №3.
	Раздел 4. Состав слова (14 ч).		

18	Корень как общая часть родственных слов	26.09	C.37 №38
19	Корень как часть слова	27.09	C.38 № 42
20	Однокоренные (родственные слова). Корень слова	28.09	C. 41 № 47
21	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. ДРК	29.09	C. 44 №52
22	Корень слова: обобщение знаний	02.10	C.46 №55, выучить правило.
23	Окончание как изменяемая часть слова	03.10	C.48 №59
24	Изменение формы слова с помощью окончания	04.10	Написать 10 словарных слов.
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	05.10	C.52 № 67
26	Приставка как часть слова (наблюдение)	06.10	C.53 № 68
27	Суффикс как часть слова	09.10	C.56 №73
28	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	10.10	C. 58 № 76
29	Роль суффиксов и приставок	11.10	C. 60 № 82
30	Состав слова: систематизация знаний	12.10	C.62 № 87
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	13.10	C.64. № 90, выучить правило.
	Раздел 5. Морфология (19 ч).		inpublic.
32	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	16.10	C.66 № 93
33	Имя существительное как часть речи	17.10	Повторить правила по теме.
34	Имя существительное:вопросы (кто? что?)	18.10	C.70 №100
35.	Имя существительное: употребление в речи. ДРК	19.10	C.66 №94
36.	Прописная буква в именах собственных	20.10	C. 72 №102, выучить правило.
37.	Число имен существительных	23.10	C. 73 №105
38.	Диктант с грамматическим заданием.	24.10	C.78 №115
39.	Работа над ошибками.Глагол как часть речи	25.10	C.79 №117

Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и

40.	Единственное и множественное число глаголов	26.10	C.80 №119
41.	Обобщение знаний о глаголе	27.10	C.81 №121
42.	Имя прилагательное как часть речи	07.11	C.84 №124
43.	Имя прилагательное: значение	08.11	C.87 №130
44.	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	09.11	C. 89 № 134
45.	Связь имени прилагательного с именем существительным	10.11	C.91 № 138
46.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	13.11	C. 93 № 141
47.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. ДРК	14.11	C.94 № 144
48.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	15.11	C.95 №145, выучить правило.
49.	Части речи: систематизация знаний	16.11	C. 98 №146
			слов с безударной гласной в корне слова, подобрать проверочны е слова.
	Раздел 6. Синтаксис (8 ч).		
51.	Работа над ошибками. Предложение как единица языка	20.11	C. 101 № 155
52.	Предложение и слово	21.11	C. 103 № 158
53.	Связь слов в предложении	22.11	C. 104 № 159
54.	Виды предложений по цели высказывания	23.11	Написать 10 слов с безударной гласной в корне слова, подобрать
55.		24.11	проверочны е слова.

56.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	27.11	C.107 № 162
30.			
57.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. ДРК	28.11	Написать 10 слов с
	1 , ,		парными
			согласными
			звуками,
			подобрать
			проверочны
			е слова.
58.	Предложение: систематизация знаний	29.11	Выписать и
			словаря на
			с. 141 слова
			с парными
			согласными
	Раздел 7. Орфография и пунктуация (50 ч)	1	
59.	Списывание текста. Словарный диктант	30.11	C. 111 №
	<b>1</b>		167
60.	Правописание слов с безударным гласным звуком в	01.12	Записать
	корне		звуковые
			схемы к
			словам.
61.	Единообразное написание гласных в корне	04.12	C. 114 №
	1		171
62.	Способы проверки написания буквы, обозначающей	05.12	Записать
	безударный гласный звук в корне слова		пословицу,
			обозначить
			орфограмму
			•
63.	Обозначение буквой безударного гласного звука в	06.12	C. 117 №
	корне слова		175,
			выучить
			правило.
64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в	07.12	C. 118 №
	корне: закрепление		177
65.	06	08.12	Записать 5-6
	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		слов на
	осзударные гласные в корпе слова		данную
			орфограмму
66.	Непроверяемые гласные в корне слова	11.12	C.121 № 182
67.	1 1	12.12	Портомит
07.	Правописание слов с проверяемыми и	12.12	Повторить
	непроверяемыми безударными гласными в корне		словарные
			слова.

	слова		
68.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. ДРК	13.12	C.124.№18
69.	Обобщение знаний по теме «Безударные гласные звуки»	14.12	C.123 № 18
70.	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	15.12	Записать 5 слов на данную орфограмм
71.	Работа над ошибками.	18.12	C.128 №19
72.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	19.12	C. 129 No
73.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	20.12	C.131 № 19
74.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	21.12	C. 133 No. 203
75.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	22.12	Написать слов с разделите: ным ь.
76.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	25.12	Повторит словарны слова.
77.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	26.12	C.137 № 2
78.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	27.12	C. 140 №
79.	Способы проверки согласных в корне слова	28.12	C. 140 №
80.	Списывание текста. Словарный диктант	29.12	C.140 №
81.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	09.01	Повторит словарны слова.
82.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. ДРК	10.01	C. 4 №1
83.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	11.01	Рассказ с семье (устно)
84.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	12.01	C.10 №9
85.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15.01	C.13 № 1
86.	Подробное изложение повествовательного текста	16.01	C.15 №16

87.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	17.01	C.18 №2
88.	Диктант с грамматическим заданием по теме ««Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»	18.01	C.20 № 2
89.	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ъ и ь	19.01	C.22 № 3
90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	22.01	C.24 № 3
91.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	23.01	C.25 № 3
92.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	24.01	C.27 №3
93.	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	25.01	C. 29 №4
94.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	26.01	C. 32 №4
95.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	29.01	C. 34 № 4
96.	Функции мягкого знака	30.01	C. 35 №5
97.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. ДРК	31.01	C. 37 № 5
98.	Контрольный диктант по теме «Разделительные мягкий и твердый знаки»	01.02	C.40 №5
99.	Работа над ошибками диктанта по теме «Разделительные мягкий и твердый знаки».	02.02	C. 40 №5
100.	Употребление прописной и строчной буквы	05.02	C.41 №
101.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	06.02	С. 41 №: ( устно)
102.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	07.02	C.43 № 5
103.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	08.02	C. 45 №6
104.	Правописание слов с орфограммами в значимых	09.02	C. 47 № 6

	частях слов: систематизация		
105.	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	12.02	C.48 № 64
106.	Проверочная работа «Имена собственные»	13.02	C. 51 №68
107.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	14.02	C.53 № 69 выучить правило.
108.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	15.02	C.55 №72
	Раздел 8. Развитие речи ( 30 ч).		
109.	Диалогическая форма речи	16.02	C. 58 №76
110.	Текст. ДРК	19.02	C. 60 №80
111.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	20.02	C.61 №82
112.	Тема текста	21.02	C. 64 №85
113.	Основная мысль	22.02	C.65 №87
114.	Заглавие текста	26.02	C. 66 №89
115.	Подбор заголовков к предложенным текстам	27.02	Повторит словарные слова.
116.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	28.02	C.67 № 90
117.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. ДРК	29.02	C.70 № 93
118.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	01.03	C.72 №96
119.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	04.03	
120.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	05.03	<ul><li>С. 74 №98</li><li>выучить</li><li>правило</li></ul>
121.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	06.03	C.77 № 10
122.	Знакомство с жанром поздравления	07.03	C. 79 №10

123.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	11.03	C. 81 №106
124.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	12.03	C.82 №108
125.	Повторение алгоритма списывания текста. ДРК	13.03	C.85 №114
126.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	14.03	C.88 №119
127.	Текст-повествование	15.03	С. 90 №122(устно ), выучить правило.
128.	Особенности текстов-повествований	18.03	Повторить изученные правила, записать 10 словарных слов.
129.	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	19.03	C.92 №126
130.	Текст-описание	20.03	C.94 № 130
131.	Особенности текстов-описаний	21.03	C. 95 №132
132.	Составление текста-описания натюрморта	22.03	C. 96 №133
133.	Текст-рассуждение	01.04	C. 98 № 136
134.	Особенности текстов-рассуждений. ДРК	02.04	Выписать 10 глаголов из текста.
135.	Различение текстов-описаний и текстов- повествований	03.04	C.100 №140
136.	Практикум по овладению диалогической речью	04.04	С. 102 №143, выучить правило.
137.	Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	05.04	C. 103 №146
138.	Обобщение знаний по теме «Развитие речи»	08.04	C. 105 №148
	Раздел 9. Резерв времени (29 ч)		•
139.	Повторение по теме «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн»	09.04	C. 114 №160

140.	Повторение по теме «Омонимы». ДРК	10.04	C.115 №161
141.	Повторение по теме «Синонимы». «Антонимы».	11.04	С.117 № 163, выучить правило
142.	Диктант с грамматическим заданием.	12.04	Повторить изученные правила.
143.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание слов с непроверяемыми написаниями».	15.04	C. 121 № 3
144.	Повторение по теме «Безударные гласные звуки».	16.04	C.119 №166
145.	Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	17.04	C. 123 №168
146.	Обучающее изложение.	18.04	C. 125 № 171
147.	Работа над ошибками. ДРК	19.04	C.127 №174
148.	Обобщение знаний по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.»	22.04	C. 129 №178
149.	Обобщение знаний по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.»	23.04	С. 131 №180, выучить правило
150.	Обобщение знаний по теме «Правописание ь и ъ знаков».	24.04	C.134 №183
151.	Закрепление пройденного материала.	25.04	C. 135 №185
152.	Разбор слов по составу. ДРК	26.04	C.136 № 187
153.	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	02.05	C. 139 № 1-4
154.	Морфемный состав слова.	03.05	Повторить словарные слова.
155.	Морфемный состав слова. Закрепление	06.05	C. 138 № 190
156.	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	07.05	Повторить все изученные правила.
157.	Итоговое повторение по разделу «Фонетика».	08.05	Сбор материала по теме.
158.	Комплексная работа (тест).	13.05	Повторить

			словарные
			слова.
159.	Работа над ошибками.	14.05	Написать
			словарные
			слова по
			теме
			«Город».
160.	Итоговое повторение по разделу «Морфология».	15.05	Составить
			сказку
161.	Диктант с грамматическим заданием.	16.05	Повторить
			правила
162.	Работа над ошибками. Итоговое повторение по разделу	17.05	Написать
	« Орфография и пунктуация».		словарные
			слова по
			теме
			«Транспорт
			».
163.	Итоговое повторение по разделу «Лексика» ДРК	20.05	Написать 5
			слов,
			разобрать по
			составу.
164.	Обобщение и систематизация изученного материала.	21.05	Придумать
			2-3
			предложени
			я,
			обозначить
			части речи.
165.	Контрольный словарный диктант	22.05	Повторить
			правила
			c.10-20.
166.	Закрепление пройденного материала.	23.05	Карточка
167.	Закрепление пройденного материала.	24.05	
ОБЩЕЕ К	ОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые** задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. **Ошибки:** 

• нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения

- заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

#### Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

#### Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
- г) недописанное слово.

#### Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

#### Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

<u>Оценка "5"</u> ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

<u>Оценка "3"</u> ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

<u>Оценка "2"</u> ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.)

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

#### Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за

содержание и грамотность.

<u>Оценка "5"</u> ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

<u>Оценка "3"</u> ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 10 слов,
- 3 класс 10 12слов,
- 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

#### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим

заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

#### Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

- «4» за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
- «3» за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте:

- 1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- 2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

#### Ошибкой считается:

- 1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

#### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### Оценки:

- «5» без ошибок.
- «4» правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

- «5» за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

- «3» за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

# СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

#### Объем:

- 2-й класс 8-10 слов.
- 3-й класс- 10-12 слов.
- 4-й класс 12-15 слов.

#### Оценки:

- «5» -без ошибок.
- «4» 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» -3-5 ошибок.

#### **TECT**

#### Оценки:

- «5» верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

#### ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. «Просвещение», 2020.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л. Ф. Уроки русского языка. 2 класс: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; Рос. акад. наук,

Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2010.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК

Л.Ф.Климановой и др. «Перспектива», 4-е издание Москва «Бако» 2019 г.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

http://www.allforchildren.ru/ - сайт «Все для детей»

https://uchi.ru

https://education.yandex.ru